

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХ – ИСЕТСКОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 368 «Светлячок»

620028 г. Екатеринбург, ул. Нагорная д. 8-а, телефон 8(343)205-07-35
e-mail: mdou368@eduekb.ru
сайт: <http://368.tvoyasadik.ru>

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ- детский сад № 368
Протокол № 3 от 30.03.2026г.



Утвержда
И.о.заведующей
МБДОУ- детский сад № 3
О.Ю. Расторгуе
Приказ № 72-4-1 от 24.02.2026

Отчёт о результатах самообследования
деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения – детского сада № 368 «Светлячок»
за 2025 год

Екатеринбург, 2026

В МБДОУ – детский сад № 368 (далее – МБДОУ) проведено самообследование деятельности за 2025 год в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462». На основании полученных результатов сформирован отчет.

I. Информационная справка о детском саде

Наименование по Уставу: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 368 «Светлячок».

Юридический адрес: 620028 г. Екатеринбург, ул. Нагорная, 8-а.

Фактический адрес: 620028, г. Екатеринбург, ул. Нагорная, 8-а.

Телефон +7(343) 205-07-35

E-mail: mdou368@eduekb.ru

Сайт <https://368.tvoyasadik.ru/>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 368 «Светлячок» было построено в 1963 году. МБДОУ – детский сад № 368 расположен в Верх – Исетском районе города Екатеринбурга, удалён от оживленных транспортных магистралей. Вблизи учреждения находятся МБОУ СОШ № 1, МБДОУ – детский сад № 562, МБДОУ – детский сад № 28, Дворец Молодёжи.

Режим работы: с 7.30 до 18.00. Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24-а.

Форма собственности: муниципальная.

Место регистрации Устава: Инспекция Федеральной налоговой службы по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга № 1871/46/36 от 14.10.2015г.

Изменения (дополнения) к Уставу Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 368 «Светлячок» утверждено Распоряжением Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга № 17/46/36 от 10.01.2018 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности в сфере дошкольного образования серия 66 № 000707, регистрационный № 13438

Срок действия лицензии 05.03.2011 г. – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия АА № 145100, регистрационный № 2722 от 06 октября 2006г.

Государственный статус образовательного учреждения:

тип дошкольное образовательное учреждение

вид детский сад

Структура управления образовательным учреждением:

Согласно Уставу МБДОУ – детского сада № 368 управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно- общественный характер управления учреждением.

В дошкольном образовательном учреждении разработана система управления, в которой каждый работник знает свои должностные и функциональные обязанности, что помогает направлять (организовывать, координировать, регулировать) систему работы МБДОУ на реализацию поставленных целей и задач. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ. Работу с педагогами осуществляет заместитель заведующего по ВМР. За административно-хозяйственную работу отвечает заведующий хозяйством. Коллегиальными органами управления МБДОУ являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет;
- Совет родителей;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами. Совместные действия органов управления МБДОУ, педагогического коллектива и родительской общественности МБДОУ позволяют обеспечивать качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности МБДОУ.

Состав воспитанников учреждения:

Детский сад № 368 посещают 114 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, в основном проживающих в Верх-Исетском районе. В МБДОУ представлены группы общеразвивающей направленности в количестве 5 штук и 1 группа компенсирующей направленности возрастом 4-5 лет (с 10,5 часовым пребыванием детей). Общее количество – 6 групп.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

II. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса

Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

МБДОУ реализует федеральную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, со всеми новшествами, которые утвердило Минпросвещения. Обучение воспитанников проходит по ФОП ДО, которая соответствует актуальным редакциям ФОП. Изменения коснулись почти всех частей федеральной программы: скорректировали количество учебных часов, в рабочие программы педагогов добавили планирование НОД, кодификаторы проверяемых требований к результатам и актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой. Содержание образования в ДОУ определяет основную ФОП ДО и АОП ДО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующая с 1 сентября 2025 года.

Основная федеральная образовательная программа - образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 368 (далее ФОП ДО МБДОУ) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленным на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 2 до 7 лет по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Программа разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание ФОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

ФОП ДО МБДОУ состоит из обязательной части (60% от общего объема Программы) и

части, формируемой участниками образовательных отношений (40% от общего объема Программы). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель Программы: создание условий организации социокультурной среды дошкольного учреждения, открывающей возможности для позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Отбор компонентов (содержания) ФООП ДО ориентирован на образовательные потребности воспитанников и включает в себя современные образовательные технологии и традиционные методики с учётом следующих программ и пособий:

- основная часть: комплексная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы и учебно-методического комплекта (далее УМК) к данной программе (Программа «От рождения до школы» включена в антологию программ реестра ФИРО);

- часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.;

- Программа «Мы живем на Урале» (Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.).

III. Оценка функционирования ВСОКО

К 2025-2026 учебному году ДОУ скорректировал внутреннюю оценку качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в ДОУ;

- оптимизацию выбора и содержания учебной нагрузки из формируемой части учебного плана, НОД, плана психолого-педагогической и социальной помощи детям и родителям, испытывающим трудности в освоении ФООП, с целью устранения образовательных дефицитов воспитанников, выявленных при проведении оценочных процедур;

- корректировку используемых воспитателями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания, с целью устранения образовательных дефицитов воспитанников, выявленных при проведении оценочных процедур;

- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечить индивидуальный подход в обучении.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

На 2025-2026 учебный год составили график повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ и запланировали обучение:

- пяти воспитателей в ГАОУ ДПО СО ИРО по Свердловской области в г. Екатеринбург.

Характеристика территории и помещений ДОУ

Территория ДОУ занимает 5303,0 кв. м., общая площадь здания 1013,9 кв. м. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: песочницы, малые игровые и спортивные постройки, веранды.

Для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников оборудована спортивная площадка. Для ознакомления детей с правилами дорожного движения имеется транспортная площадка. С целью формирования нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста на территории детского сада оборудован военно-полевой комплекс «Блиндаж» и «Поляна сказок» для организации сюжетно-ролевых игр на прогулке.

На территории ДОУ разбиты цветники и огород, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения.

В детском саду имеются: групповые помещения; кабинет заведующего; кабинет заместителя заведующего по ВМР; кабинет заведующего хозяйством; кабинет учителя-логопеда; музыкально/спортивный зал; медицинский кабинет; прачечная; пищеблок.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Для проведения музыкальных праздников и развлечений: электронное пианино, музыкальный центр, музыкальные шумовые инструменты, музыкально-дидактические игры, различные виды театра, театральные костюмы, раздаточный и демонстрационный материал.

Для проведения физкультурных занятий: шведская стенка, тренажеры (беговая дорожка, батуты, силовой, бегущая по волнам, велосипед, для развития вестибулярного аппарата), футбол, массажные мячи, кольцебросы, сенсорная тропа, дуги для подлезания, маты, мешочки для метания и равновесия, скакалки, мячи разного размера, кегли.

В кабинете логопеда, представлен необходимый наглядный демонстрационный и раздаточный материал, соответствующий заявленной образовательной программе.

В методическом кабинете представлены в полном объеме: программно-методическое обеспечение образовательного процесса, аудио и видео материалы, подписные издания по дошкольному образованию.

Характеристика учебного и игрового оборудования

Учебный процесс оснащён наглядным, дидактическим и учебно-игровым оборудованием на 100%.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в достаточном количестве. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам представлена: персональными компьютерами – 6 шт.; принтером - 6 шт.; музыкальным центром - 2 шт., магнитофоном – 12 шт., микрофоном – 1 шт., ксерокс - 6 шт., мультимедийный проектор - 5 шт., дивайсы – 3 шт; ноутбуки – 5 шт.

Характеристика информационно-методического обеспечения ДОУ

Методическая литература: 654 книги.

Художественная литература: 469 книг.

Учебные пособия для детей: картины, плакаты – 80 штук.

Подписные издания: газета по ПДД «Дорога детства».

Демонстрационный и раздаточный дидактический материалы в достаточном количестве.

Характеристика групповых помещений

В здании функционируют 6 групповых ячеек, в каждой ячейке имеются игровое, спальное, туалетное помещение, помещение для приема детей и буфетная; групповые помещения оборудованы необходимым количеством мебели, которая промаркирована и соответствует возрастным особенностям детей. Общая площадь групповых помещений 503,5 кв. м.

В МБДОУ была создана развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (комфортная, безопасная содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступная). Организация образовательного пространства и разнообразие игрового оборудования обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность воспитанников. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы МБДОУ.

Для сохранения здоровья и профилактики различных заболеваний у детей в групповых ячейках имеются настенные бактерицидные лампы, увлажнители воздуха, установлены детские спортивные уголки.

В каждой группе созданы условия для реализации всех направлений развития детей в соответствии с возрастными особенностями детей и требованием реализуемой образовательной программы: познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического.

В группах оборудованы центры активности, дающие возможность разнообразной деятельности и самовыражения детей:

Центр игровой активности

Физкультурно-оздоровительный центр

Центр безопасности

Центр театрально-игровой деятельности

Центр познавательно-исследовательской деятельности

Центр уединения

Центр речевого развития

Центр книги

Центр творчества

Центр конструирования

Центр патриотического воспитания и краеведения

Центр дежурства и трудовой деятельности

Игровой материал и учебно-методические пособия систематизированы по тематическому принципу. В каждой группе имеется микрометодкабинеты, оснащенные программно-методическими материалами, учебно-дидактическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом. Эстетическое оформление групп позволяет воспитанникам чувствовать себя комфортно.

Во всех групповых помещениях детская и игровая мебель современного образца, экологичная и нетравмоопасная.

Обеспечение безопасности

Охрана учреждения осуществляется сотрудниками ООО ЧОП «Багира-Урал».

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано тревожной кнопкой (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд ГБР в случае чрезвычайной ситуации, имеется система видеонаблюдения (7 видеокамер по периметру),

Установлены 2 домофона на входных калитках.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, музыкальном зале имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором высотой 2.1 мета.

Организация питания

В ДОУ 4-х разовое питание на основе 10-ти дневного меню, согласованного с Роспотребнадзором. В меню представлены разнообразные блюда: из мяса (говядина, свинина), печени, круп, рыбы, овощей, творога, фруктов. Меню составлено с учетом калорийности и сочетает в полном объеме белки, жиры, углеводы. Поставка продуктов питания осуществляется поставщиками на договорной основе, по заявке учреждения. Доставка продуктов в ДОУ осуществляется в соответствии с графиком. Приготовление пищи осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемыми блюдами.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильниках. Контроль осуществляет заведующий и медицинская сестра. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Ежедневно поварами оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно нормативным документам: Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Медико-социальные условия

В детском саду созданы условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников, а также условия, способствующие безопасному пребыванию детей и сотрудников в ДОУ. Вся работа строится в соответствии с санитарными правилами и нормами. В том числе и режим организации образовательного процесса, расписание непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиями нормативных документов: Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для обеспечения квалифицированного медицинского обслуживания созданы условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Медицинский блок размещен на первом этаже, имеет самостоятельный вход, естественное и искусственное освещение.

Медицинский блок включает:

Процедурный кабинет – 1.

Кабинет старшей медсестры – 1.

На базе ДООУ медицинское обслуживание детей проводится врачом-педиатром, приходящим из детской Городской больницы № 11. Наблюдение за состоянием здоровья и консультации осуществляют врачи-специалисты. Ими ежегодно ведется диспансеризация детей 3, 6, 7 лет (декретированный возраст).

Медицинский персонал в первые дни пребывания ребенка в детском саду проводит антропометрические измерения, определяется группа здоровья и физического развития. С учетом этих данных составляются листы здоровья и определяется индивидуальный и дифференцированный подход к развитию каждого ребенка. Ежегодно составляется график оздоровления детей в каждой возрастной группе (часто болеющих и ослабленных). В детском саду проводится активная иммунизация детей вакцинами отечественного и импортного производства. Все сотрудники детского сада 1 раз в год, согласно графику, проходят медицинскую комиссию.

Вывод: *состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в надлежащем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии, организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 2.4.3648-20.*

«Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», образовательный процесс дошкольного учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, вся развивающая предметно - пространственная среда организована с учётом рекомендаций Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии.

V. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ

В детском саду создана доброжелательная психологическая атмосфера, благоприятные условия для физического и психо-эмоционального комфорта дошкольников. Педагогов детского сада объединяет любовь к детям, забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка, личностно-ориентированный подход в общении с детьми. Воспитатели умеют установить контакт с каждым ребенком, расположить его к себе, вызвать и сохранить интерес к жизни детей в детском саду. Сотрудники детского сада проявляют уважение, доброжелательное отношение к детям, стремятся создать ситуацию успеха каждому ребёнку, развивают в нём чувство собственного достоинства и положительного взаимоотношения со сверстниками. Дети легко идут на контакт со взрослыми, свободно общаются, доброжелательны, любознательны.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется по следующим направлениям: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей было ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Педагогический коллектив учреждения в 2025 году ставил перед собой **цель:** *Совершенствование образовательной среды дошкольного учреждения, способствующей позитивной социализации воспитанников, личностному развитию, развитию инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах детской деятельности.*

Задачи:

1. Способствовать формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и становлению ценностей здорового образа жизни через интеграцию различных видов детской деятельности на основе использования здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.
2. Совершенствовать работу по познавательному и речевому развитию дошкольников через совместную деятельность взрослого и ребенка средствами поддержки детской инициативы и самостоятельности.
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов посредством изучения и внедрения современных педагогических технологий, способствующих совершенствованию образовательной работы с детьми.
4. Организовать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) через различные формы взаимодействия, с вовлечением их в образовательный процесс.

Для реализации поставленных задач в МБДОУ проводилась систематическая планомерная работа. Образовательная деятельность педагогов осуществляется на основе рабочих программ и календарно-тематического планирования, которые позволяют реализовать задачи ФГОС ДО – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности и др.

Все цели и задачи образовательных областей реализовались в различных видах деятельности детей: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, экспериментировании, самообслуживании и элементарном бытовом труде, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании из различных материалов, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности.

В воспитательно-образовательном процессе детского сада широко используются современные образовательные технологии, дающие возможность повысить качество образования: здоровьесберегающие; игровые; метод проектов; сторителлинг; проблемные ситуации; экспериментирование; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; кубики Никитина; круги Луллия; коллекционирование; макетирование; творческая мастерская; ИКТ.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется через развитие игровой деятельности. В ДОУ созданы условия для возникновения и развития разных видов игр. В образовательном пространстве каждой группы смоделированы непересекающиеся сферы игровой активности (блок интеллектуальных игр, строительно-конструктивных и т.д.), позволяющие детям одновременно реализовать разные игровые интересы, не мешая друг другу. Для свободной деятельности детей оформлены и используются в групповых помещениях дидактические игры и задания, развивающие логическое мышление воспитанников.

Педагогами систематически проводится работа по формированию игр с правилами, что способствует личностному развитию детей. Индивидуально – дифференцированный подход в организации игры детей реализуется на основе изучения их игровых интересов и предпочтений. Через игру идет приобщение элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей.

Педагоги ДОУ проводят большую работу по формированию гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Развитие представлений о человеке в истории и культуре осуществляется через знакомство детей с цивилизацией, в группах имеются фигурки доисторических животных, энциклопедии, имеется уголок по ознакомлению детей с космическим пространством, знакомство с нашей Родиной, столицей, основными символами России – гербом, флагом, гимном, с русскими обычаями, традициями, костюмами через участие детей в специально организованных праздниках «Колядки», «Масленица», «Ярмарка». В подготовительной группе создан мини-музей «Русская изба».

Формирование первичных представлений об обществе осуществляется через беседы, игры, экскурсии. С детьми старших групп совместно с родителями проводятся экскурсии с целью ознакомления с достопримечательностями и социально-значимыми объектами родного города.

Проводятся познавательные беседы по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности и бережного отношения к своему здоровью. Оборудован уголок по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, в которой систематизирован материал по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, пожарной безопасности, правилами поведения с незнакомыми людьми, особенностями строения организма.

Большое внимание в ДОУ уделяется **познавательному развитию** детей. В группах, методическом кабинете и кабинете учителя-логопеда оборудованы познавательные центры, в которых систематизирован материал по разным разделам программы.

Развитие элементарных математических представлений строится в рамках регламентированной и нерегламентированной деятельности. В программе предусмотрена и ведётся образовательная деятельность по следующим разделам «Сенсорное воспитание», «Ознакомление с пространственными отношениями», «Развитие элементарных математических представлений», «Развитие элементов логического мышления».

В процессе непрерывной образовательной деятельности дети знакомятся с различными средствами и единицами измерения: длины, веса, объема, денежными единицами. Педагоги рассказывают и показывают, как пользоваться основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) Воспитанники осваивают такие элементарные математические операции как счет, сложение, вычитание, осваивают пространственные понятия, учатся пользоваться планами, схемами, моделями.

Для ознакомления дошкольников с временными представлениями собрана коллекция часов, оформлены модели времени года, недели, частей суток. Дети овладевают навыком определения времени по часам.

Для развития у детей общих познавательных и творческих способностей используется *конструктивная деятельность*. Педагоги развивают у детей действия соотнесения эталонных образцов с реальными предметами, обучают детей планировать, подбирать детали и создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям и т.д.

Самостоятельная творческая активность детей при конструировании реализуется через возможность самим ребенком выбора различных материалов для конструирования и экспериментирование по собственному замыслу при конструировании.

В разделе *«Развитие элементарных естественнонаучных представлений»* в процессе знакомства детей с различными свойствами веществ (в играх с песком, снегом, водой, тестом), с основными видами и характеристиками движения, развития представлений об основных физических явлениях формируются представления о физических свойствах окружающего мира.

В работе с детьми используются: познавательные беседы, экскурсии в природу, целевые прогулки, показ фильмов, диафильмов, картин, фотографий, чтение книг с иллюстрациями, энциклопедий, наблюдения за явлениями природы, экспериментирование.

Развивая экологическую культуру детей, педагоги создают условия для развития у них

биологических представлений. В доступной для детей форме, привлекая иллюстративный материал, рассказывают об основных биологических системах человека, формируют у детей элементарные представления о работе своего организма и приобщают к ценностям здорового образа жизни.

Педагоги создают условия для развития у детей элементарных представлений о Солнечной системе, в группах имеется уголок по ознакомлению детей с космическим пространством, иллюстрации, энциклопедии, альбомы.

В работе с детьми применяется познавательно-исследовательская деятельность. Дети совместно с педагогом проводят различные опыты и эксперименты, наблюдают, учатся делать выводы.

Особое значение в детском саду отводится **речевому развитию** у дошкольников, формированию правильной речи, овладению звуковой системой языка, его лексическим и грамматическим строем.

Педагоги создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи: учат правильно связывать слова в падеже, числе, времени, роде, использовать различные способы словообразования, формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения.

Большое внимание уделяется работе по развитию у детей связной речи, поощряя детей к рассказыванию, пересказыванию.

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ДОО создан и функционирует логопункт.

Логопедическая работа в период дошкольного детства в условиях логопедического пункта позволяет своевременно выявить и максимально исправить имеющиеся речевые нарушения, существенно ускорить темпы развития ребенка, предупредить возможные вторичные личностные нарушения и обеспечить более успешное школьное обучение.

Художественно - эстетическое развитие строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду создан мини-музей «Русская изба», имеется комната искусств, где находятся постеры картин русских художников. Эстетическое воспитание осуществляется и на музыкальных занятиях. Детям прививается любовь к музыке, ритмическим движениям, развиваются певческие навыки; дошкольников знакомят с игрой на музыкальных инструментах, приобщают к слушанию произведений классической музыки. В каждой группе создан Центр театрально-игровой деятельности с разнообразными видами театров.

Все дидактические материалы педагогов систематизированы.

Образовательный процесс осуществляется на основе современной программно-методической литературы, обеспечен детской художественной литературой, справочными изданиями, энциклопедиями, наглядно-дидактическим материалом.

В групповых и общедоступных помещениях зданий детского сада оформлены информационные уголки для всех субъектов образовательного процесса, проводятся выставки работ, демонстрирующие результаты образовательного процесса.

В ДОО хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием приходят в детский сад.

Физическое развитие детей является одним из приоритетных направлений деятельности детского сада. В целях решения задачи укрепления здоровья детей, проводится система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов и воспитанников ответственности по сохранению своего здоровья, потребности и привычки к здоровому образу жизни.

Физическое воспитание и развитие детей в ДОО осуществляется с учетом их состояния здоровья, самочувствия и эмоционального состояния. Для организации образовательного процесса по физическому воспитанию имеется один музыкальный зал, с необходимым оборудованием для занятий физической культурой, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, спортивные тренажеры, игры и оборудование для развития ходьбы и других видов движений детей. Для активизации двигательной активности,

организации индивидуальной работы с детьми в каждой возрастной группе организованы спортивные уголки, оснащенные необходимым спортивным инвентарем и корригирующими дорожками.

На территории детского сада созданы условия для физического развития: оборудована спортивная площадка; для ознакомления детей с правилами дорожного движения имеется транспортная площадка; оборудован военно-полевой комплекс «Блиндаж» и «Поляна сказок» для организации сюжетно-ролевых игр на прогулке; на групповых участках имеется разнообразное спортивно-игровое оборудование. В зимнее время на территории физкультурного участка инструктор по физическому воспитанию прокладывает лыжню. Воспитатели с участием родителей создают на прогулочных участках постройки для двигательной активности детей.

Особая роль в реализации данного направления отводится образовательной деятельности по физической культуре. В результате проведенной педагогической работы повышается творческая активность детей. Они становятся более ловкими, подвижными, активными. В ходе образовательной деятельности дети овладевают техникой выполнения всех видов жизненно важных движений, приобретают базовые умения и навыки в спортивных играх, учатся ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение.

Работа по физическому воспитанию проводится инструктором по физической культуре совместно с воспитателями групп. Педагог использует в своей работе картотеку подвижных игр по возрастам, элементы самомассажа, комплексы дыхательной и зрительной гимнастики, сюжетные и игровые физкультурные занятия. С детьми проводятся мероприятия с целью расширения знаний о своем организме, о сохранении здоровья, об основах безопасности жизнедеятельности (правила поведения в быту, дорожная безопасность, правила противопожарной безопасности). В МБДОУ – детский сад № 368 имеется 1 группа компенсирующей направленности возрастом 4-5 лет, которая работает по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Таким образом, содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

1. Содержание работы с детьми в ДОУ

В 2025 учебном году дошкольное учреждение посещало 114 воспитанников, из них: 1 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 15 воспитанников, 1 группа – вторая младшая (3 -4 года) – 14 воспитанников, 1 группа среднего возраста (4-5 лет) – 26 воспитанников, 2 группы старшего дошкольного возраста (5 -6 лет) – 38 воспитанников, 1 подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 21 воспитанник.

В 2025 учебном году в ДОУ поступил 21 воспитанник. Диагностика адаптации детей к условиям дошкольного учреждения показала следующее: 19 детей (91%) легкая степень, 2 детей (9 %) средней тяжести, тяжелой степени – нет.

В ДОУ создана система поэтапной адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Её эффективность подтверждают результаты: все дети, вновь поступившие в ДОУ имеют легкую или среднюю степень адаптации, низкая заболеваемость на группе. Адаптация проходит успешнее при условии постепенного увеличения времени пребывания дошкольников в ДОУ. Педагоги осуществляют психолого-педагогическое сопровождение вновь поступивших детей и наблюдение за их поведением. В период адаптации детей педагоги использовали различные виды деятельности с детьми (игровую, двигательную, изобразительную), которая способствует более успешному привыканию детей к новым

условиям. Воспитателями проводятся игры, упражнения, способствующие повышению эмоционального фона детей в течение дня, снижению тревожности и повышенной активности. В процессе игры дети приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, учатся межличностному общению. Поэтому акцент в выборе игр для детей раннего возраста делается на сенсорные и моторные игры. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Было установлено взаимодействие с родителями воспитанников. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогов и родителей адаптация детей в группах детского сада прошла благополучно.

В соответствии с календарно-тематическим планированием инструктором по физической культуре с детьми были проведены физкультурные мероприятия: «Осенняя эстафета», «Лыжные старты», «Весёлый Снеговик», «Физкультурой занимайся и здоровым оставайся», «В Стране Дорожных правил».

Воспитателями групп с детьми были проведены музыкальные мероприятия: «День знаний», «Осень – в гости к нам пришла», «Новый год», «Мамин праздник».

В детском саду с детьми проводились выставки детского творчества «Волшебница Осень», «Зимушка-зима», «Весенняя капель», «Здравствуй, лето!».

В течение года прошли «Недели безопасности», «Месячник безопасности», целью которых являлось повышение ответственности руководящих и педагогических работников за жизнь и здоровье детей во время учебно-воспитательного процесса, все мероприятия с детьми были направлены на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.

2. Анализ физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МБДОУ ведется работа в соответствии с программой «Будь здоров». Система физкультурно-оздоровительной работы позволяет обеспечить необходимый уровень двигательной активности детей, создать благоприятный эмоционально-психологический климат в группах детского сада, проводить профилактику ОРЗ и других простудных заболеваний; обеспечивает соблюдение оздоровительного режима и проведение закаливающих мероприятий.

Комплексное оздоровление детей в детском саду происходит с помощью:

- оптимизации режима дня (определение оптимальной образовательной нагрузки на ребенка, организация жизни детей в адаптационный период, гибкого режима дня);
- организация гигиенического режима (режим проветривания помещений, режим кварцевания, обеспечение температурного режима и чистоты воздуха, обеспечение чистоты среды, смена и маркировка сменного постельного белья, мытье игрушек);
- охраны психического здоровья ребенка (обучение играм и упражнениям на развитие эмоциональной сферы, организация безопасной, комфортной среды);
- организации питания (сбалансированность и разнообразие рациона, соблюдение технологий при кулинарной обработке продуктов и приготовлении блюд, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, качество продуктов питания и приготовленных блюд, соблюдение сроков реализации скоропортящихся продуктов, витаминизированный хлеб, витаминизация третьего блюда, использование йодированной соли, введение овощей и фруктов, зелени, соков в ежедневный рацион, соблюдение питьевого режима);
- организации оздоровительных процедур (утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, воздушные ванны – до и после сна, ходьба босиком – после сна, ходьба по массажным дорожкам – после сна, обливание ног в летний период, оздоровительные упражнения – на прогулке).

Инструктором по физической культуре разработаны картотеки упражнений для детей, часто болеющих ОРЗ, физические упражнения для исправления осанки и исправления плоскостопия.

В ДОУ ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, распространение опыта семьи по здоровьесбережению.

3. Анализ состояния здоровья воспитанников

Ежегодно в ДОУ решаются задачи создания условий для полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья; формирования физической культуры дошкольника, приобщения его к здоровому образу жизни.

По результатам медицинского обследования детей за 2025 год отмечается следующее:

Анализ состояния здоровья детей МБДОУ

Показатели	Год		
	2023	2024	2025
Всего детей	138	141	114
I Группа	41	49	27
II Группа	84	80	74
III Группа	13	11	12
IV Группа	0	1	1
V Группа	0	0	0
<i>Отклонения в состоянии здоровья (диагноз)</i>			
Нарушение осанки	3	0	0
Плоскостопие	0	0	0

Анализ показал, что по сравнению с 2024г. наблюдается следующее: в связи с уменьшением списочного состава по причине переезда в другие регионы России, перевода в другие ДОУ по признакам территориального местонахождения, уменьшилось количество детей с I, со II группой здоровья, уменьшилось количество детей с III и IV группой здоровья, количество детей с плоскостопием и нарушением осанки – нет.

За 2025 год произошло 2 легких случая детского травматизма в период пребывания детей в МБДОУ.

Исходя из анализа представленных показателей здоровья и физической подготовленности детей, можно отметить, что активное использование комплекса мероприятий по физическому воспитанию коллективом ДОУ позволяет им значительно улучшить результативность оздоровительной работы с детьми.

Анализ коррекционной работы в ДОУ

На базе МБДОУ в течение 2024/2025 учебного года функционировал логопедический пункт. В течение учебного года было обследовано 75 воспитанников, посещающие 2 младшую, среднюю, старшие и подготовительную группы. Дети раннего возраста были обследованы в течение учебного года в непосредственной игровой деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности.

Из числа обследованных детей дошкольного возраста на логопункт было зачислено 37 воспитанников с нарушениями речи.

У зачисленных на логопункт воспитанников были выявлены следующие диагнозы:

* Тяжелое нарушение речи – 19 воспитанников.

* Фонетико – фонематическое недоразвитие речи 18 воспитанников.

Динамика речевого развития детей:

В 2024-2025 учебном году логопункт посещало 37 воспитанников.

Из них воспитанники подготовительных к школе групп – 9 воспитанников; старших групп – 12 человек; средних групп - 14 детей; 2 младшей группы – 2 ребенка.

С заключениями:

На 15.09.2025:	На 30.05.2025:
----------------	----------------

<ul style="list-style-type: none">• ТНР у ребёнка с дизартрией – 17 воспитанников.• Вторичное тяжёлое нарушение речи – 5 воспитанников.• ФФНР у ребёнка с дизартрией – 15 воспитанников.	<ul style="list-style-type: none">• ТНР у ребёнка с дизартрией – 11 воспитанников.• Вторичное тяжёлое нарушение речи – 5 воспитанников.• ФНР у ребёнка с дизартрией - 1 8 воспитанников.
--	--

На основании полученных данных рекомендовано:

Отчислить с логопункта с 29.05.2025 – 19 воспитанников.

Продолжить занятия с логопедом – 18 воспитанников.

В результате проведённого мониторинга и отчисления с логопункта детей, имеющих заключение «Речевое развитие в норме», с 01.09.2025 года на логопункт будут зачислены дети, нуждающиеся в логопедической помощи, в количестве 20 человек.

Общее количество детей, составляющий список зачисленных на логопункт в 2025 - 2026 учебном году – 37 человек. Данный список согласован с ТМППК «Диалог».

Проблемы, возникающие в ходе работы:

- Недостаточный уровень осознанности со стороны родителей необходимости логопедических занятий с детьми с дизартрией и содействия в этой работе в рамках профилактики трудностей школьного обучения;
- Нарушение систематичности коррекционной логопедической работы из-за частых пропусков занятий детьми по причине болезни.

Условия, необходимые для решения проблем:

- Повышение педагогической компетентности семьи по вопросам развития и коррекции речи ребёнка, заинтересованности в сотрудничестве с учителем-логопедом;
- Укрепление здоровья воспитанников;

Более тесное взаимодействие с педагогами ДОУ, направленное на решение коррекционно - развивающих задач.

Причины недостаточной эффективности коррекционных мероприятий в работе с некоторыми детьми частые пропуски по болезни, несистематическое выполнение рекомендованных учителем – логопедом заданий родителям по автоматизации звуков у детей, тяжёлые формы нарушения речи, недостаточная сформированность психологической базы речи (память, внимание, самоконтроль).

Занятия с логопедом проводились по два – три раза в неделю с каждым ребёнком. Задачи по развитию речи решались в течение всего дня: в процессе свободного общения детей с воспитателем, через чтение специально подобранных книг, подобран речевой материал на занятиях по изобразительности, конструированию, ФЭМП. Проводится индивидуальная работа с детьми по формированию речи, создана картотека пальчиковых игр и упражнений, подобраны предметные и сюжетные картинки на определённый звук.

В течение года логопедом проводились индивидуальные и групповые консультации, индивидуальные демонстрационно – обучающие занятия, мастер – классы для родителей с показом упражнений, игр, приёмов работы.

Таким образом, в процессе работы с детьми, особое внимание уделялось становлению социальной компетентности воспитанников, их подготовке к жизни в обществе. Этому способствует согласованность в работе всех субъектов образовательных отношений (детей, воспитателей, логопеда, инструкторов по физической культуре, родителей).

4. Мониторинг воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Организация воспитательно-образовательного процесса планировалась с учётом результатов освоения Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ - детский сад № 368 (далее ФОП ДО МБДОУ), которые формулировались в соответствии с ФГОС в виде целевых ориентиров, а также на основе адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Эффективность реализации ФОП ДО МБДОУ позволяет оценить педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников. Педагогическая диагностика проводится в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития

детей. В МБДОУ установлена следующая периодичность педагогической диагностики – два раза в год: на начало учебного года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания воспитательно- образовательного процесса; на конец учебного года – с целью сравнения полученного и желаемого результатов. Методическое обеспечение диагностики уровня освоения ООП ДО осуществляет заместитель заведующего по ВМР, проводят диагностику воспитатели и специалисты МБДОУ, а также планируют индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

1. индивидуализации образования (с целью построения индивидуального маршрута развития ребёнка);
2. оптимизации работы с группой детей.

Результаты освоения ФОР ДО воспитанниками МБДОУ за 2025 год

Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>Физическое развитие Педагогическая деятельность направлена на формирование у детей дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие путем развития физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, направлена на охрану здоровья детей и формирование основы культуры здоровья посредством бережного отношения педагога к воспитанникам, сохранению и укреплению их физического и психического здоровья, воспитания у детей культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о здоровом образе жизни.</p>	96%	4%	0%
<p>Социально-коммуникативное развитие Педагогическая деятельность направлена на формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания через формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, передачи знаний о правилах безопасности дорожного движения, направлена на освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений путем развития игровой деятельности детей, приобщения их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Большая роль отводится игре – в предметно- развивающую среду каждой группы входят уголки социального развития («семья», «кухня», «магазин», «гараж», «мастерская», «стройка» и т.п.).</p>	90%	10%	0%
<p>Познавательное развитие Педагогическая деятельность направлена на формирование у дошкольников положительного отношения к труду посредством развития трудовой деятельности, воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей, его результатам, формирования первичных представлений о труде взрослых, его роли, направлена на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие посредством сенсорного развития, развития познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, формирования элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора.</p>	88%	12%	0%
<p>Речевое развитие Педагогическая деятельность направлена на овладение дошкольниками способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение</p>	75%	25%	0%

воспитанниками нормами речи.			
Художественно-эстетическое развитие Педагогическая деятельность направлена на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг путем приобщения к словесному искусству (в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса), развитие литературной речи, формирование целостной картины мира, направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности посредством развития продуктивной деятельности детей, развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству, направлена на развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.	95%	5%	0%

Мониторинг показывает преобладание детей, освоивших содержание ФОП ДО в полном объеме. Это говорит о том, что эффективность педагогических воздействий по развитию воспитанников находится на достаточном уровне. Наиболее высокие показатели освоения программного содержания получены по областям физическое и художественно-эстетическое развитие, несколько ниже – по речевому и социально-коммуникативному развитию, наиболее низкий уровень – по познавательному развитию.

В 2024-2025 учебном году в школу выпущено 23 выпускника. Все дети готовы к обучению в школе, физически здоровы. Качество образования выпускников выражается в развитии у них таких качеств, как овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, умение управлять своим поведением, соблюдать нормы и правила поведения, активно взаимодействовать, находить подход к партнеру по общению, поддерживать и развивать установленный контакт, согласовывать свои действия, участвовать в совместной деятельности. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли желания, могут выделять звуки в словах, у детей развита мелкая моторика, они подвижны, выносливы, могут управлять своими движениями. Большинство детей проявляют самостоятельность, любознательность, инициативность. В результате на этапе завершения уровня дошкольного образования выпускниками освоена образовательная программа детского сада, сформированы предпосылки к учебной деятельности.

5. Информация о дополнительных платных образовательных услугах

В 2025 году оказывались следующие дополнительные платные образовательные услуги:

Название дополнительной платной образовательной услуги	Направленность	Количество воспитанников
Студия «Вокал»	Художественно-эстетическая	18
Хореография	Физкультурно-спортивная	15
Студия ИЗО-деятельности	Художественно-эстетическая	38

Воспитанники МБДОУ с удовольствием посещали данные дополнительные платные образовательные услуги.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строился с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, все запланированные в годовом плане мероприятия с детьми были проведены, у детей была насыщенная, активная и разнообразная деятельность, которая способствовала их всестороннему развитию и воспитанию.

VI. Организация работы педагогического коллектива ДОУ

Основной **целью** в 2025 году для педагогического коллектива ДОУ являлось *стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их общей культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.*

Были выделены **задачи**:

1. Сопровождение педагогической деятельности педагогов по установлению соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемых к первой и высшей квалификационным категориям.
2. Повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального роста.
3. Повышение эффективности и качества педагогического труда через использование современных педагогических технологий.
4. Создание условий, способствующих повышению профессионального уровня педагогов ДОУ.
5. Выявление перспектив использования потенциальных профессиональных возможностей педагогических работников.

По сравнению с 2024 годом кадровый состав педагогов изменился, принято 2 педагога (педагог-психолог и воспитатель 2 младшей группы), что связано со стабилизацией кадрового состава в учреждении. В настоящее время продолжается системная работа по повышению квалификации педагогов ДОУ.

Характеристика кадрового состава:

№ п/п	Педагоги	Количественный состав
1.	Воспитатель	6
2.	Музыкальный руководитель	1
3.	Инструктор по физической культуре	1
4.	Учитель-логопед	1
5.	Педагог-психолог	1
	<i>Всего педагогов</i>	<i>10</i>

Распределение педагогов по стажу работы:

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогов
До 3 лет	0
От 3 до 5 лет	0
От 5 до 10 лет	3
От 10 до 15 лет	4
От 15 до 20 лет	2
20 и более лет	1

Уровень образования и квалификации педагогов:

Высшее / профессиональное	7
Среднее / профессиональное	3
Квалификационные категории	
Аттестовано всего	8
Высшая	1
Первая	7
Соответствие занимаемой должности	0
Не аттестованы	2

В 2024-2025 учебном году в соответствии с графиком аттестации успешно прошел аттестацию на 1 квалификационную категорию 1 педагог. В 2026г. аттестационном году в процедуру

аттестации пройдут 2 педагога.

Прослеживается положительная динамика по сравнению с 2024 учебным годом:

	2024	2025
Всего педагогов	9	10
Аттестовано всего	8 (91%)	8 (91%)
ВКК	1 (3%)	1 (3%)
ІКК	7 (70%)	7 (70%)
СЗД	0	0
Не имеют КК	2	3

В образовательном учреждении осуществляется мониторинг педагогической деятельности, профессиональных потребностей и проблем педагогов, повышения уровня их профессиональной компетентности. На каждого педагога в методическом кабинете имеются портфолио и карта-планинг (модель индивидуального маршрута педагога по саморазвитию профессиональной компетентности). Педагогические работники ДОО заполняют данную форму, целью которой является выявление результатов профессиональной деятельности педагогов, степени соответствия результатов деятельности педагога стандартам и требованиям дошкольного образования. Функции портфолио – накопительная, статистическая и практическая. Цель создания – раскрытие профессионального роста и творческой активности педагога в течение длительного срока его профессиональной деятельности, использование данных материалов при аттестации.

Таким образом, данные формы работы способствует: раскрытию профессионального потенциала педагогических работников; привлечению к общественной жизни коллектива; развитию стремления познавать новое в профессиональной деятельности.

В 2025 году была продолжена работа по повышению квалификации педагогических работников. Основными направлениями повышения квалификации стали образовательные программы по темам «Комплексно-тематическое планирование с учётом ФГОС ДО», «Организация и содержание педагогической деятельности дошкольной образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Педагогические работники и сотрудники ДОО проучены по следующим направлениям: ФГОС ДО – 100 % педагогических работников; планирование работы с детьми ОВЗ – 100 %; оказание первой медицинской помощи – 100 % сотрудников.

В течение 2025 года педагоги приняли участие:

- в профессиональных конкурсах:

Название мероприятия	Педагогические работники	Результат
Районный фестиваль – конкурс «Я - Патриот»	Хуснутдинова И.А., воспитатель	Победитель 3 место
Конкурс методических разработок на МОП Маам	Хуснутдинова И.А., воспитатель	Публикация авторского методического пособия по развитию речи детей 2 младшей группы с ТНР «Мебель»
Конкурс методических разработок на МОП Маам	Хуснутдинова И.А., воспитатель	Публикация авторского методического пособия по сенсорному развитию детей дошкольного возраста
Всероссийский конкурс «Воспитатель года 2025»	Чернова А.С., воспитатель	Победитель 1 место

Педагогические работники МБДОУ имеют возможность представлять свой опыт практической деятельности на сайте (<http://368.tvoyasadik.ru/> Размещение видеозанятий на госпаблике ДОУ в ВК Сферум).

В течение года посещалась и анализировалась образовательная деятельность педагогов с детьми, постоянно отслеживались результаты мониторинга усвоения детьми образовательной программы.

Вывод: Таким образом, участие педагогов в различных мероприятиях района и ДОУ, профессиональное взаимодействие с коллегами способствует развитию профессиональной компетентности, повышает мотивацию профессионального развития. Педагогический коллектив детского сада заинтересован в качественном воспитании и обучении дошкольников, повышении своего педагогического мастерства, достижении новых положительных результатов в развитии ДОУ.

VII. Организация работы с родителями в МБДОУ

В течение учебного года в дошкольном учреждении проводились разнообразные формы сотрудничества педагогов и родителей, такие как: общие и групповые родительские собрания; тематические выставки детских работ; совместные субботники по благоустройству групп и территории; индивидуальные консультации специалистов (логопеда, медицинских работников, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования, психолога); анкетирование; совместные праздники, развлечения с детьми; участие в конкурсах поделок.

В течение года, воспитателями и специалистами были проведены консультации, с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья. Информация для родителей расположена на сайте ДОУ <http://368.tvoyasadik.ru/>

В детском саду действуют стенды «Уроки безопасности», «Информационный стенд», «Советы логопеда», «Медики советуют», «Советы инструктора по физическому воспитанию». В каждой группе оформлены папки с рекомендациями по ОБЖ, по физкультурно-оздоровительной работе, педагогические рекомендации, рекомендации специалистов. Организована фотовыставка «Наша жизнь в детском саду».

Родители принимали активное участие в совместных с детьми конкурсах, выставках детского творчества, как детского сада, так и районных, в подготовке к праздникам и развлечениям. Родители участвуют в субботниках, в озеленении и покраске участков.

В МБДОУ – детский сад № 368 по плану, 11.04.2025 прошел День открытых дверей.

Цель: Обеспечение широкого информирования жителей Верх-Исетского района, города Екатеринбурга, имеющих детей дошкольного возраста, об условиях, созданных в районе и городе, для реализации конституционных прав человека на бесплатное дошкольное образование. Информацию для родителей (законных представителей) о проведении Дня открытых дверей своевременно разместили на официальном сайте МБДОУ <http://368.tvoyasadik.ru>.

На сайте МБДОУ были размещены следующие материалы: презентация о комплектовании на 2024/2025 учебный год; консультации воспитателей для родителей (законных представителей); практические рекомендации специалистов по вопросам воспитания и развития детей, по подготовке ребёнка к посещению дошкольного учреждения; фильм о детском саде.

Руководитель детского сада Расторгуева О.Ю. проинформировала родителей (законных представителей) об основных особенностях комплектования МБДОО города Екатеринбурга в соответствии с нормативно-правовыми актами всех уровней, предоставила информацию о приоритетных направлениях деятельности, о дополнительных образовательных услугах образовательного учреждения.

В рамках режима удаленного доступа родители (законные представители) имели

возможность посмотреть фильм о детском саде, в котором были представлены следующие помещения ДООУ: музыкальный зал, групповые помещения, медицинский блок, кабинет учителя-логопеда, а также мероприятия с детьми.

По итогам проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности с общим количеством опрошенных - 156 чел. родителей (законных представителей) получателей услуг, были получены следующие результаты:

1. «Открытость и доступность информации об образовательной организации», составляет 96,1 балла.
2. «Комфортность условий предоставления услуг», составляет 80 балла.
3. «Доступность услуг для инвалидов», составляет 48,6 балла.
4. «Доброжелательность, вежливость работников организации», составляет 94,8 балла.
5. «Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет 91,1 балла

Показатель оценки качества по образовательной организации составляет 82,12 балла.

Вывод: *таким образом, в течение учебного года в дошкольном учреждении реализовались разнообразные формы сотрудничества педагогов и родителей. Родители принимали активное участие в совместных с детьми конкурсах, выставках детского творчества, как детского сада, так и районных, в спортивных соревнованиях, в подготовке к праздникам и развлечениям. Родители участвуют в озеленении и благоустройстве участков, оформлении групп. В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «ОТЛИЧНО».*

VIII. Административно-хозяйственная работа в ДОУ

В 2025 году проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада. В период с 01.06.2025г. по 15.07.2025г. ДОУ был закрыт на косметический ремонт. Все помещения ДОУ были отремонтированы. Стоит отметить успешную совместную работу администрации, педагогов, младшего обслуживающего персонала и родителей детского сада.

В течение года решалась задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. Среда во всех группах пополнили: атрибутами для сюжетно-ролевых игр, дидактическими, развивающими пособиями и играми. Дополнено содержание микрокабинетов групп методической литературой и наглядными пособиями в соответствии с ФООП ДО, АООП ДОУ.

В детский сад в течение учебного года в группы приобретено: детское постельное бельё; 2 ноутбука, шторы в музыкальный зал. Мебель в кабинете заместителя заведующего по УВР. Так же приобретены аптечки первой медицинской помощи во все групповые помещения и на пищеблок.

Для организации летней оздоровительной работы педагоги и родители покрасили оборудование на участках, отремонтировали постройки и песочницы на участках, приобрели необходимый выносной материал для игр на прогулке, песок в песочницы. Были разработаны новые клумбы, озеленены участки, огород. Согласно доступной среде, выставлены уличные указатели всех помещений.

Администрацией детского сада были проведены текущие инструктажи по ОТ, охране жизни и здоровья детей, учебные тренировки по антитеррору, проводились производственные и родительские собрания. Неоднократно проводились рейды по охране труда, жизни и здоровья детей.

IX. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование.

Ежегодно, на календарный год (на 01 января), составляется План финансово-хозяйственной деятельности (далее ПФХД), в который вносятся:

1. Сведения о деятельности муниципального бюджетного учреждения
2. Показатели финансового состояния учреждения
3. Показатели по поступлениям и выплатам учреждения (на 01.01.2025 год):
 - поступления, в том числе по видам поступлений:
 - субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетным учреждением (27 489 703,09);
 - родительская плата за присмотр и уход в ДОУ (3 095 829,72);
 - расходы (выплаты) всего, 28 089 736,99, в том числе:
 - доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (1 447 123,82);
 - работы, услуги по содержанию имущества (150 000,00),
 - увеличение стоимости материальных запасов (6 946 874, 90),
 - заработная плата (15 347 227,96),
 - коммунальные услуги (3 896,00),
 - прочие работы, услуги (105 700,00)

Ежеквартально производится корректировка ПФХД. Более подробную информацию о ПФХД можно посмотреть на официальном сайте МБДОУ [http:// 368.tvoysadik.ru](http://368.tvoysadik.ru) в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Финансово-хозяйственная деятельность».

Таким образом, деятельность образовательного учреждения за 2025 год показывает стабильное функционирование, положительную динамику деятельности педагогического коллектива по воспитанию и образованию воспитанников, высокий кадровый потенциал сотрудников, эффективную систему управления.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД № 368
ВЕРХ-ИСЕТСКИЙ РАЙОН ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	114 детей/100%
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	114 детей/100%
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 детей/0%
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 детей/0%
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 детей/0%
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 детей/10%
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	99 детей/90%
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	114 детей/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 -10,5 часов)	114 детей/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 детей/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 детей/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 детей /8%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 детей /0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26 детей /8%
1.5.3.	По присмотру и уходу	26 детей /8%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек /39%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек /30%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек /30%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек /30%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	8 человек /83%

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	1 человек /10%
1.8.2.	Первая	7 человек /47%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	0 человек /0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 человек
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /22%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек /100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек /100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	10/114
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3.	Учителя-логопеда	1
1.15.4.	Логопеда	0
1.15.5.	Учителя-дефектолога	0
1.15.6.	Педагога-психолога	1
1.15.7.	Воспитатели	6
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1013,9,0 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75,0 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	0
2.4.	Наличие музыкального зала	1
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	6

